**3.Математическая грамотность.**

Во исполнения приказа Министерства образования и науки РД № 05-02-505/21 от 20.09.2021г и приказа ОО МР «Ногайский район» от 22.09.2021г «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году» по школам изданы приказы, где назначены ответственные за организацию работы по шести направлениям :

- Финансовая грамотность

- Читательская грамотность

- Математическая грамотность

**-** Естественно-научная грамотность

- Креативное мышление

- Глобальные компетенции.

Хочу отметить работу школ по направлению математической грамотности.

По этому направлению функциональной грамотности в школах района проведена определенная работа. Составлена дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности. Наиболее эффективными для развития математической грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Во всех школах района проведена неделя математической грамотности, где учащиеся 5-7 классов выполняли диагностические работы, результаты были отправлены. Диагностические работы были взяты из банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО, т.е. использовали Интернет-ресурсы(открытые задания, примеры открытых заданий PISA и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов). В основном учащиеся справились с заданиями с выбором ответа. С заданиями, которые надо комментировать, объяснять, показывать решения справились единицы и то не всегда дали полный ответ. При выполнении заданий по оценке математической грамотности у учащихся возникли следующие затруднения: 1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации; 2)недостаточный учебный опыт: установление отношений между величинами при решении текстовых задач, устные и письменные вычисления, работа с величинами; 3) неполное выполнение заданий, неготовность работать с математическим текстом; 4) слабая мотивация деятельности.

В МКОУ «Терекли-Мектебской СОШ им.А.Ш.Джанибекова» ШМО учителей математики проводили определенную работу по формированию функциональной грамотности по направлению математической грамотности уобучающихся под руководством Маликовой К.И.

Провели семинар, целью которого было повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности. На этом семинаре:

1. Познакомили с международными сравнительными оценочными исследованиями функциональной грамотности учащихся.

1. Раскрыли сущность понятий «функциональная грамотность учащихся», «профессиональная компетентность учителя».
2. Рассмотрели проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.
3. Познакомили с приёмами работы на уроках, способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

На семинаре с докладом по теме**«Математическая грамотность школьника как компонент функциональной грамотности»** выступила  **Кадрия Исаевна Маликова**.

С приёмами формирования функциональной грамотности на уроках математики ознакомила коллег **Курманбике Абибуллаевна Оразбаева**.

Учителя школы Терекли-Мектебской СОШ им.Джанибекова повышают свою квалификацию по формированию функциональной грамотности . Так, например, **Оразбаева К.А**. прошла курсы:

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов, с 02.07.2120г. по 30.11.2020 г., рег. номер у-39064/б, г. Москва.

Учащиеся 5-х и 6-х классов в течении года решали задачи из банка заданий по математической грамотности на факультативах и кружках. С учащимися 7-х и 8-х классов решали, по возможности, задачи банка заданий по математической грамотности на уроках.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе ,в марте был проведен **мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 5-8 классов.** Для проведения диагностики были использованы два равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 20 минут или 40. Задания на 40 минут проверялись экспертами. Экспертами были учителя математики школы. Задания были взяты из банка заданий по математической грамотности. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности математической грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные задачи позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Итоги выполнения диагностической работы в 5-8х классах: 59,74 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 9,09 % – повышенный уровни. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации .

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

• в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

• в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Учащиеся Терекли-Мектебской СОШ им.А.Ш.Джанибекова принимали активное участие в онлайн олимпиадах: -олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательства- 24 уч-ся, из них 12 диплома победителей получили уч-ся 6б и 6в классов, 8 уч-ся –похвальные грамоты и 4 уч-ся сертификаты;

- олимпиада по программированию в декабре 2021г -1уч-ца 6а класса , получила сертификат;

- осенняя олимпиада «Безопасные дороги» в ноябре 2021г- 1 победитель диплома, 2-похвальные грамоты, 1- сертификат.

- в Сириусе зарегистрированы 4 уч-ся;

- Большая перемена-5 уч-ся.

Учителя математики школ района приняли участие на вебинарах и семинарах**:**

1.ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"  Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» 21.01.2022г., 11.02.2022г.

2.Федеральный методический центр Академии Минпросвещения России «Методика формирования структурных компонентов математической грамотности» 09.02.2022г.

3. Научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся» - «Способы развития математической и финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности»17.05.2022г.

Ежегодно проводится муниципальный и республиканский этап Творческого конкурса учителей математики. На муниципальном этапе конкурса в этом году приняли участие учителя математики 14 школ района. Три учителя : Оразбаева К.А.( СОШ№1), Аметова Н.А.(СОШ№2) и Маушева А.Д.(Карасувская СОШ) стали призерами конкурса. Они приняли участие на республиканском этапе конкурса.